

**Lycée Jules Ferry La Colline**

Unité d'Localisée pour l'Inclusion Scolaire

270, avenue de la colline CS 70013

34077 Montpellier cedex 3

) : (04) 67 10 74 01

**Projet Personnalisé d'Orientation**

NOM : Prénom :

✓ **INFORMATIONS GENERALES**Date de Naissance : 12/12/95Adresse :Date d'entrée au lycée : 01/09/2011Scolarisation antérieure : Ulis Collège✓ **INFORMATIONS SCOLAIRES****2.1. Scolarisation à temps plein**Externe – **Demi-pensionnaire** - Interne**2.2. Prise en charge**

Aucune prise en charge particulière

**2.3. Matériel Adapté**

Aucun matériel particulier

**2.4. Transport**

Bus, Tram

**2.5. Livret Personnel de Compétences**

Compétences	Français	Langues Vivantes	Maths Sciences	Information Communication	Culture Humaniste	Sociales Civiques	Autonomie Initiatives
Palier	3	-	3				3

Palier 1 : CE1 Palier 2 : CM2

✓ **PPI****3.1. Déficiences**

Le principal problème de «xxxxx» est la mise en route du travail. Elle n'arrive pas à se concentrer suffisamment pour se mettre au travail (*comme lorsque l'on n'arrive pas à s'endormir*). Comme la classe est difficile, la mise en route est d'autant plus longue.

Dyslexie  Dyspraxie  Surdité  Problème de vue   
 Dispense de sport

**3.2. Adaptations mises en place**

Dispense de cours : anglais

En cours : AVS   coté de «xxxxx», placement le plus près du tableau en général juste devant.

A l'Ulis : travail fait en tête à tête avec un minimum d'élèves. En général «xxxxx» est avec «yyyyy » et donc nous devons être à deux.

✓ **FINALITE ET OBJECTIFS DU PPO**

Pour avancer sur son parcours de formation afin d'aboutir plus tard à une insertion professionnelle, l'élève devra

- acquérir des connaissances et compétences du socle commun
- prendre de nouveaux repères suite à son orientation récente dans l'établissement
- préparer la poursuite de sa formation générale et/ou professionnelle par la découverte des métiers, des formations et des structures accessibles

✓ **EVALUATION INITIALE****4.1 Synthèse des difficultés et des points d'appuis**

	Difficultés	Points d'appuis
<b>Relations aux autres</b>	Au lycée, aucun problème, mais en PFMP, il faut au moins deux à trois semaines pour qu'elle se d�tende. Difficulté pour donner sa confiance à quelqu'un d'autre que M R. AVS nouveaux	Sérieuse et gentillesse
<b>Attitude face au travail</b>	Mise en route, concentration, gênée par l'attitude des autres élèves, part vite à l'amusement.	Volontaire, compétente
<b>Apprentissages</b>	Explications des consignes	Connaît très bien son travail, sait demander de l'aide.

### 4.3 Etat d'avancement du projet professionnel

#### Bilan de leur participation à l'atelier ULIS, recueil des représentations de leur projection dans l'avenir :

Beaucoup de travail fourni lors des cours à l'ulis ce qui a permis de préparer de façon performante les premiers CCF. Aucune orientation prévue pour l'instant, «xxxxx» se concentre sur son année scolaire avant tout.

#### Bilan des PFMP :

La première période de 7 semaines a eu lieu à la Brasserie « Le Décllic » sise à Celleneuve – Montpellier. Très bon travail en cuisine, des responsabilités lui ont été confiées à la fin et tout s'est déroulé normalement.

Du 12 novembre au 7 décembre 2012, deuxième période de 4 semaines à la clinique Clémentville – Montpellier.

#### Conclusion sur le projet professionnel (ex : état initial, à construire, bien défini, etc.) :

Son CAP se déroule bien. Au niveau professionnel «xxxxx» a les acquis, le travail devra se renforcer sur l'enseignement général à partir de janvier 2013.

### ✓ OBJECTIFS VISES

#### **- Acquérir des connaissances et compétences du socle**

cf LPC : - palier 3, validé en partie. Mise à jour à faire en avril 2013

-

#### **- Cerner ses centres d'intérêts et ses aptitudes à travers la découverte de certains métiers et formations**

«xxxxx» a peu de centres d'intérêts, peu passionnée par l'information (à part Facebook). Une information va lui être donnée sur les possibilités de poursuite de formation après le CAP.

## ✓ MODALITES D'ADAPTATION PEDAGOGIQUE

### 6.1 Aménagement de l'emploi du temps

Heures de soutien à l'Ulis en remplacement des cours d'anglais,  
Horaire réglementaire *Ex 29h30 – 1h30 = 28h*

### 6.2 Modalités de scolarisation

<i>En Classe de référence avec adaptation des objectifs</i>	<b>Total</b>	<b>Encadrement humain</b>
Anglais	0h	JR +AVS
Arts Plastiques	2h	
EPS	3h	
Français ECJS	3h	1 AVS
Histoire-Géographie	1h	
Mathématique	1h30	JR
Physique Chimie	2h	JR
Atelier	11h	2 AVS
Microbiologie	2h	1 AVS
SA	2h	
CMP	2h	
PSE	1h30	
Regroupements sur l'ULIS:	3h30	JR + CS + CD

## ✓ REVISION DU PROJET

Le LPC sera renseigné régulièrement.

Le présent document sera modifié pour la prochaine ESS